

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N°2
PROFESORADO DE NIVEL PRIMARIA
3° AÑO B. PLAN N° 639
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA
ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II
PROFESORA: CYNTHIA EMILIA CORREA
RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL
AÑO 2019

FUNDAMENTACIÓN

La propuesta de enseñanza está pensada para la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales II (DCS) que se ubica dentro del mapa curricular del 2° año de la carrera del Profesorado en enseñanza primaria cuyo cursado es anual y pertenece al campo de las específicas.

Profundizaremos el análisis sobre líneas de investigación en el campo de la didáctica que permitirán como primera instancia poner en tensión las diferentes formas de aprendizaje de lo social, para luego revisar los nuevos aportes teóricos, epistemológicos que permitan indagar y analizar una nueva relación entre el conocimiento social y su enseñanza. Este trabajo permitirá complementar la trayectoria que les estudiantes ya tienen por haber cursado la DCS I.

Revisar, pensar y diseñar para accionar en el terreno de las aulas deberá partir de revisar los enfoques y perspectivas que permitan al docente pensar nuevos métodos y propuestas de enseñanza que puedan contribuir a elaborar propuestas creativas para acercar el conocimiento social a las nuevas generaciones.

La asignatura de formación invitará a reflexionar, pensar, proponer y re-visar las prácticas de la enseñanza del conocimiento social situado que permita abordar las problemáticas y conflictos de la realidad social local/regional/nacional.

Desde la enseñanza de la Historia como disciplina que integra las Ciencias Sociales incorporaremos la problematización en torno al tiempo histórico desde “*diversas perspectivas para su aprendizaje, que supongan la comprensión de la temporalidad humana desde nuevos esquemas de conocimiento*”¹. Esta tarea se vuelve intrínseca al oficio del docente, pues necesariamente lo coloca como actor político y reflexivo de la realidad social de su presente histórico, pues supone por ende la necesidad de periodizar desde paradigmas contra-hegemónicos.

Es necesario empezar a pensar qué es periodizar y cómo se hace desde nuevos paradigmas ya que “el tiempo histórico ha sido de alguna forma construido desde una parcela de la sociedad de cómo mirar para atrás y para adelante y desde donde se ejercen las relaciones del poder político y económico”².

Introducir en la propuesta didáctica nuevas periodizaciones, tal vez implique visualizar otros territorios, otras relaciones e interacciones entre sujetos y su entorno, que probablemente nos acerquen a develar lazos sociales ocultos más allá de las fronteras políticas y materiales impuestas, como así también la posibilidad de pensar nuevas identidades que apunten a la formación de ciudadanía regionales.

¹ Joan, PAGÉS, La enseñanza del tiempo histórico: una propuesta para superar viejos problemas, en “*El Currículum de Ciencias Sociales para el Siglo XXI, Qué contenidos y para qué*”, Universidad de La Rioja, España, Día Editora, 1999, p.,195

² Tomado de Beatriz Gentile. Profesora de Historia. Cita extraída del seminario “optativo” de la carrera EDCS sobre “Problemas de la Historia Latinoamericana”. Año 2015

“La modernidad” ha creado una “antropología de la mirada” (Cajigas- Rotundo, 2011), se trata de: *“un particular desarrollo de los sistemas de ubicación visual en el espacio que posibilitaron el predominio sociocultural del órgano de la visión y determinaron la articulación del conocimiento”* (pág. 3).

La construcción metodológica en la enseñanza de la geografía, requerirá por otra parte, cuestionar las categorías que la fueron definiendo a lo largo de la historia a partir de intencionalidades geo- políticas. Nos referimos a que ha primado en el curriculum una concepción de espacio que se articuló con propuestas didácticas basadas en la descripción, localización y explicación como prácticas de enseñanza- aprendizaje uniformes y recurrentes en las aulas de geografía. Como plantea Quijano (2006): *“estamos en presencia de una colonialidad del poder que ha forjado subjetividades que articulan jerarquías raciales y epistémicas, y ha creado mecanismos de control y dominación sobre los sujetos y sus formas de concebir el espacio”*.

Nos proponemos mostrar a les estudiantes en formación los aportes renovados de la geografía radical y la cartografía social, que propone un complejo nivel de relaciones socio históricas imbricados en una espacio dinámico cambiante el cual funciona como escenario de disputas, conflictos de intereses y praxis política que le dan forma y lo deforman pero que sin duda le dan historicidad y entidad en toda propuesta metodológica que lo aborde desde esta perspectiva renovada de la didáctica de su especificidad.

Por último y en relación a la educación ciudadana, entendemos que frente al contexto socio-cultural en el que nos toca desarrollar nuestra tarea de educadores, la preocupación principal que debería orientarnos en la formación ética- política escolar es la construcción de criterios para intervenir en las prácticas sociales y relaciones de poder (Moreno, 2005, p. 151). Este propósito sin duda podrá concretarse en la medida que ofrezcamos a los futuros docentes la necesidad de orientar nuestras propuestas didácticas desde temáticas socialmente vivas y relevantes (en tanto interpelen a les estudiantes y lo coloquen como sujeto activo y participe de dichos temas) , para dotar a las futuras generaciones en determinados procedimientos intelectuales que le permitan ir construyendo un pensamiento autónomo a partir de argumentaciones coherentes, fundamentadas y que lo orienten a actuar en función de criterios democráticos.

PROPÓSITOS

- Asumir la responsabilidad de enseñar el conocimiento social a los sujetos de aprendizaje reconociendo los procesos cognitivos y las características institucionales y contextuales.
- Abordar de manera teórico- práctica las dimensiones de la enseñanza del conocimiento social
- Retomar las observaciones y las prácticas en contexto institucionales y del aula para desentrañar variables que inciden en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Propiciar la elaboración de proyectos didácticos que se piensen a ejecutar en el nivel primario.

METODOLOGÍA

- *Instancias teóricas:* la docente realizará una aproximación teórica al eje temático para encuadrarlo dentro de la propuesta que se analizará en las siguientes instancias de trabajo.
- *Instancias prácticas:* la conformación de grupos de trabajos permitirá abrir el debate de la problemática que luego facilitará la instancia de plenario para la construcción conjunta del conocimiento.

- *Instancias plenarias*: será una puesta en común de las producciones grupales a partir de los aportes que permitirán el despliegue de posturas, ideas que enriquecerán el eje teórico abordado en la primera instancia.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua, permanente, se apunta a la realización y concreción de un proceso de aprendizaje en la cual los alumnos puedan exponer y dar cuenta de la apropiación de un aprendizaje significativo para reajustar y revisar lo que sea necesario en dicho proceso.

Para la acreditación de alumno regular se toman en cuenta los siguientes puntos:

- ✓ Asistencia y participación del 80 por ciento de las clases
- ✓ Aprobación de las instancias de parciales orales y escritos
- ✓ Aprobación de trabajos de producción individual (ensayo, texto argumentativo, etc.)
- ✓ Una propuesta de enseñanza para el primer y segundo ciclo de la escuela primaria (trabajo en duplas).

*Alumnos promocionales: deben aprobar las diferentes instancias con nota mínima de 7 (siete). Lo demás deberá ajustarse a las condiciones que establece el RAI.

*Alumnos libres: contactarse con los docentes de la cátedra.

EJES TEMÁTICOS

1

Epistemologías hegemónicas y divergentes conviviendo en el siglo XXI

- 1.1 Intencionalidad política- pedagógica del docente de Ciencias Sociales
- 1.2 La relevancia en la selección del contenido. El para qué como eje orientador en la selección de los ejes de trabajo.
- 1.3 Revisando paradigmas que interpelan la práctica docente en el curriculum explícito y omitido. Las efemérides como expresión de la colonialidad y el eurocentrismo.
- 1.4 Analizando el diseño de Nivel Primario: aportes a la interdisciplinariedad y transversalidad.
- 1.5 Trabajar con problemas sociales entrecruzados por las perspectivas del diseño.

Bibliografía Obligatoria

- Benejam, P. Pagés J. en Enseñar y aprender Ciencias Sociales Cap. IV. “*Las finalidades de la Educación Social*”. Barcelona, IICE Horsori 2007.
- Benejam Pilar: Los aportes de la teoría sociocultural y el constructivismo en la enseñanza de las ciencias sociales, Barcelona, IICE Horsori 2007. Cap III.
- Friera Suárez, F.: Didáctica de las Ciencias Sociales en “*Fundamentación epistemológica e implicaciones didácticas*” Madrid, Ediciones De La Torre, 1995. Cap. I

- Edelstein Gloria: Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo en *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires, Paidós, 1996. Cap. 3
- Santisteban A. Didáctica del conocimiento del Medio Social y cultural en la educación primaria. En *Ciencias sociales para comprender, pensar y actuar*. Barcelona, ed. Síntesis...2011
- Walsh Catherin en” ¿Son posibles unas ciencias sociales culturales otras?.Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales, Revista de la Universidad Central- Colombia 2007
- Boaventura de Sousa Santos en “Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social” , en Bs As, Universidad de Buenos Aires, Clacso 2005 (pdf digitalizado en servidor- carpeta Cynthia Correa 2015).

Bibliografía complementaria

- Camilloni A., Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales
- Finocchio, S., ¿Qué nos aporta la didáctica de las Ciencias Sociales?
- Siede I., Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias, en, *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas de enseñanza*, Buenos Aires, Aique, 2010, Cap 9.
- Aisemberg S, y Alderoqui S. La escuela primaria y las ciencias sociales: una Mirada hacia atrás y adelante en *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Paidós, 1993.
- Pajés J. El modelo didáctico: métodos de enseñanza – modelos de aprendizaje- escuelas historiográficas. [material digitalizado].
- Pagés J. La didáctica de las ciencias sociales, el curriculum de historia y la formación del profesorado. *Signos. Teoría y práctica de la educación*. Barcelona 1994. 13, 38-51 [material digitalizado].

2

La Construcción Metodológica en las Ciencias Sociales desde temporalidades y espacialidades que proponen las epistemologías del Sur.

- 2.1 Analizar materiales didácticos existentes en las escuelas primarias. Los manuales como proyecto educativo de la modernidad.
- 2.2 Interpelar el tiempo histórico para la construcción de nuevas periodizaciones.
- 2.3 La cartografía social como propuesta de mapas de redes y conflicto y recursos.
- 2.4 Los circuitos productivos como alternativa didáctica para conocer los espacios sociales y el trabajo en escalas.
- 2.5 La realización y construcción de materiales didácticos para los distintos ciclos desde los nuevos enfoques.

Ejes de trabajo:

- *La Historia reciente en las aulas. Lo reciente como categoría temporal ¿Por qué enseñar historia reciente?*
- *Las transformaciones del **espacio social** en el contexto de globalización capitalista*
- *Cartografía social ¿Cómo enseñar mi ciudad?*
- *Los sujetos invisibilidades de la Historia: las mujeres y su inserción histórica en la esfera pública- (Argentina siglo XIX)*

- *El mapa como instrumento de poder: La conquista de América desde la dimensión espacial: la construcción del espacio europeo y la configuración del “nuevo mundo” en la cartografía moderna.*

Bibliografía

- Schuarztein Dora: Una introducción al uso de la historia oral en el aula, Bs As, Fondo de cultura económica, 2001.
- Villa Adriana: La escuela y la construcción del currículo de ciencias sociales. Los circuitos productivos regionales en la argentina, Bs As, Amorrout editores, 1994.
- Funes Graciela (comp.) La Historia dice presente en el aula, Neuquén, educos 2004.
- Muñoz María Esther “ La lectura como modo de producción y construcción de conocimiento histórico. Ficha de cátedra. UNCO.
- Isaurralde Mónica. Ciencias Sociales: Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas, Bs As, noveduc, 2009
- Miguel Angel Jara (comp) Enseñanza de la Historia. Debates y propuestas, Neuquén, Unco, 2008
- Gurevich Raquel en Un desafío para la geografía: explicar el mundo real, en Didáctica de las Ciencias Sociales, Bs. As. Troquel 1994. Cap III.
- Gurevich R. en Reflexiones en torno a los conceptos espacio- territorio- paisaje.
- Silveira María Laura en “Lugares y dinámicas socio- espaciales en la Patagonia Norte (pdf digitalizado en servidor- carpeta Cynthia Correa 2015).
- Sara Gonzáles en “La geografía escalar del capitalismo actual” en Sripa Nova revista electrónica de geografía y ciencias sociales, Universidad de Barcelona 2005(pdf digitalizado en servidor- carpeta Cynthia Correa 2015).
- Gurevich Raquel “La Ciudad se enseña” en *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Paidós, 1993.
- Pagés J. y Santisteban A. (2008) “Cambios y continuidades: aprender la temporalidad histórica”. En Jara M. A (Comp.) *Enseñanza de la Historia. Debates y propuestas*. EDUCO, Neuquén.
- Svarzman J. (2000) Cap. 5 “La historia argentina a través de la vida cotidiana. Momentos”. En: *Beber en las fuentes. La enseñanza de la historia a través de la vida cotidiana*. Novedades Educativas, Buenos Aires.
- SANTOS, MILTON: Capitulo X. “Una tentativa de definición del espacio.” *Por una geografía nueva*. Espasa Calpe, Madrid, 1990

3

Participación Ciudadana y Alfabetización política en la clase de Ciencias Sociales.

- 1.1 Trabajar con dilemas éticos a partir del método problematización- conceptualización. La argumentación como promotora de sujetos críticos y autónomos.
- 1.2 La política y lo político: construir subjetividades comprometidas con la participación y la justicia social.
- 1.3 Xenofobia y racismo desde el currículum oculto y explícito. Desarmando el concepto de ciudadanía. Ciudadanías cosmopolitas en el siglo XXI y su abordaje en nuestras propuestas didácticas.

1.4 Las ciencias sociales y la enseñanza de la sexualidad. Las construcciones de género y las problemáticas de niños y adolescentes en su desarrollo individual y social.

Ejes de trabajo:

- *Concepción de ciudadanía y de- construcción en nuestras prácticas formales e informales.*
- *Los derechos de los niños y adolescentes:* los chicos como ciudadanos activos frente a la sociedad.
- *La escuela como institución hetero-normativa- homogeneizante:* la deconstrucción de prácticas racistas- sexistas en las aulas.
- *La sexualidad como construcción socio-cultural:* análisis histórico de las instituciones sociales, los contextos que impulsan el “ser” y el “deber ser”.

Bibliografía

- Isabelino Siede: La Educación Política: ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Bs. As, Pidos, 2007. Cap 1 y 9
- Shujman y Siede (comp): Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política. Bs. As, Aique, 2007.
- Lineamientos curriculares ESI. Ministerio de Educación de la nación.
- Isabelino Siede: Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Bs As, Aique 2010.
- Ministerio de Educación: Educación sexual integral. Contenidos y propuestas para el aula.
- Campillo A, en Ciudadanía y extranjería en la sociedad global, cap 5. (digitalizado en pdf-servidor- carpeta Cynthia Correa 2015)
- Campillo A, en El concepto de lo político en la sociedad global. (digitalizado en pdf-servidor- carpeta Cynthia Correa 2015)
- Sinisi Liliana en “La relación nosotros- otros en espacios escolares multiculturales, estigma, estereotipos y racialización” Bs As, Eudeba, 2004, cap VIII. (digitalizado en pdf-servidor- carpeta Cynthia Correa 2015)
- Santiesteban y pagés: Didáctica del medios social y cultural en la educación primaria. Bs As, Editorial síntesis, 2011.
- Materiales digitalizados: formato pdf.