



Primera Jornada de Investigación Educativa de la Zona Norte:

“Perspectiva Ambiental en contexto”

– 11 de noviembre de 2022



GOBIERNO
DE LA PROVINCIA
DEL NEUQUÉN

MINISTERIO DE
GOBIERNO Y EDUCACIÓN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

NEUQUÉN
PROVINCIA

AUTORIDADES

DIRECTORA

Prof. Y Especialista: YASMINA CAMPOS

VICEDIRECTOR

Prof. Y Lic. LEANDRO ROSSO

SECRETARIA ACADEMICA

Prof. Y Esp. MARIA INES CABRERA

SECRETARIA DE INVESTIGACION

Lic. VILLAR BENITEZ PATRICIA

COMITÉ ORGANIZADOR

LIC. VILLAR BENITEZ, PATRICIA

LIC. DANTE CASTRO

COLABORADORES

YULIANA ESCAMILLA

MARISA CUEVAS

EZEQUIEL ALDAVEZ

ELIAN MUÑOZ

LUZ ALARCÓN

SAYI VAZQUEZ



Desde la Secretaría de Investigación del ISFD n°2, de Chos Malal, agradecemos la participación de las Primeras Jornadas de Investigación Educativa de la Zona Norte: «Perspectiva Ambiental en Contexto».

ACTA DE RESUMENES¹

PONENCIAS/EXPOSICIONES

“Wirrir Kúyen. Calendario socioproductivo”. Kimeltufe: Huayquillan Urbelina. Docentes: Villar Patricia y Nancy Vazquez. C.P.E.M N° 83 Taquimilan. e-mail: pyvbenitez30@gmail.com

El C.P.E.M N° 83 ubicado en la localidad de Taquimilán, al norte de la Provincia del Neuquén en el Departamento Ñorquin, se caracteriza por la diversidad cultural que la compone, recibe estudiantes de diversos parajes rurales y de Comunidades Mapuche, es por esto que desde sus inicios se planteó un trabajo desde la perspectiva intercultural. El Proyecto Institucional traza una serie de objetivos para acompañar el trabajo desde lo Intercultural; uno de ellos es, *“implementar paulatinamente estrategias didáctico/pedagógicas que garanticen el desarrollo de competencias interculturales”* (P.I) para construir propuestas de enseñanza-aprendizaje en consonancia con la forma de vida de los estudiantes, valorizando sus saberes y prácticas culturales. Una de las actividades que realizan las familias es la Trashumancia, definida como una práctica social y económica y es el eje vertebrador para repensar los saberes socialmente productivos y significativos y como estos aportan a la construcción de la identidad (Rodríguez, 2009). Esta experiencia precisa de instancias de indagación e investigación de los conocimientos y saberes de la zona y surgen de encuentros/entrevistas con la kimeltufe de la escuela, Urbelina Huayquillan que devino en la construcción de un calendario que visualiza los tiempos y ciclos de esta práctica desde lo productivo y cultural. Se han realizado diversas actividades que contribuyen a este calendario, como talleres, clases y encuentros con estudiantes.

¹ La siguiente producción fue realizada por estudiantes del 4° año del Profesorado de Biología. Autores: Sayi Vazquez, Luz Alarcón, Elián Muñoz, Yuliana Escamilla, Ezequiel Aldavez.



"La represa del Nahueve y su impacto en los cuerpos territorio de mujeres campesinas. Análisis desde una perspectiva ecofeminista".
Docente: Cynthia Correa. I.S.F.D N° 2. Chos Malal. E-mail: cynthiacorrea84@gmail.com

La siguiente investigación surge a partir de la problemática que representa la construcción de la Represa Multipropósito en el Rio Nahueve ubicado en el departamento Minas en la Provincia del Neuquén. El Nahueve, un río cordillerano característico de la región por sus aguas cristalinas ha sido modificado en este último tiempo y es un territorio que presenta conflictos ya que ha llevado al desplazamiento de muchas familias que estaban asentadas a las orillas del río; se suma la escasez de agua que altera la biodiversidad del ecosistema, e influye en las relaciones sociales y económicas de los pobladores de la zona, que dependen de los afluentes para sostener sus actividades vitales. Se parte cuestionando las formas de concebir a la naturaleza, como un recurso a explotar indiscriminadamente, desde una visión utilitarista y desde un conocimiento eurocéntrico que también se presenta en la escuela tradicional. Propone utilizar el concepto de bienes comunes desde una perspectiva ambiental más integral y menos amenazante. A través de entrevistas y acercamientos a la comunidad de Los Carrizos y a los vecinos de alrededores donde la empresa Rovella Carranza instaló maquinarias se observó la participación de las mujeres campesinas, cuyas prácticas económicas y sociales están siendo desmanteladas, uno de los efectos que denuncian estas mujeres tiene que ver con la pérdida de plantas nativas ancestrales con propiedades curativas y las cuales están siendo destruidas. Esta investigación social es significativa y relevante, y como docente involucrarse con estas luchas es primordial en la práctica docente.

"Perspectiva ambiental e interculturalidad en Taquimilan". Docente: Castro Flavia. Kimeltufe: Hualmes Jose y Micaela Kilapi. C.P.E.M N° 83 Taquimilan. E-mail: fla201808@gmail.com

El establecimiento del C.P.E.M N°83 ubicado en Taquimilan, se caracteriza por la concurrencia de estudiantes de diversos parajes lo que lleva a la instalación de una Residencia estudiantil y el trabajo intercultural plasmado en diversos proyectos realizados en conjunto con los *kimeltufe*. Uno de estos proyectos fue presentado en Feria de ciencias con estudiantes de 4° año y consistió en experimentar con tintes de lana naturales que utilizan en las comunidades. Problematiza el trabajo de la industria textil, como contaminante del agua y medio ambiente comparando la cantidad de



agua que se utilizan en las dos formas: ancestral e industrial. El trabajo de campo se realizó en la Comunidad (*Lof*) Huayquillan en el paraje Colipilli a partir del reconocimiento de diversas plantas para la tinción; como por ejemplo: la tara, cascara de cebolla, jarilla, entre otras; también se conoció el proceso de extracción de la planta para no dañarla. Como conclusión del trabajo entre otras fue la importancia de esta labor como práctica cultural y la construcción de un manual de teñido. Además se realizan otros proyectos como la realización de cremas a partir de plantas como la jarilla y aloe vera. Los diversos proyectos se plasman en las planificaciones que proponen ser contextualizadas, rescatando y valorizando el saber y conocimiento de estudiantes y docentes.

***“Las Plantas en su lugar”.* Docente: Luis Marchetti (Docente) / Antonio Soto (Técnico). Escuela Primaria Forestal N° 162. Charra Ruka. E-mail: marchettiluis@gmail.com**

La Escuela Primaria Forestal 162 de Charra Ruka (Huingan co), realiza diversos proyectos, en esta oportunidad se desarrolla el proyecto denominado: “Las Plantas en su lugar”, que tiene como objetivo la conservación de las plantas nativas. Se realizan diversas actividades como cabalgatas para la búsqueda de semillas originarias, donde participa toda la comunidad educativa compuesta por estudiantes, docentes, familias, instituciones y pobladores. Otra de las actividades tiene que ver con el procesamiento de las semillas que incluyen limpiar, secar y conocer diversos métodos para su conservación y envasado. Se realizan estadísticas de germinación utilizando las matemáticas. La escuela tiene varios proyectos como composteras públicas, forestación de campos, estudio de especies nativas, realización de senderos y por último la construcción de la “Ruka de Aromas” que se utilizó material reciclable y natural para su construcción, lo que ha permitido experimentar y aplicar el conocimiento en casos reales que han sido posibles gracias al personal docente y la comunidad educativa que participa de manera responsable y colectivamente.

***“La Educación ambiental en el contexto forestal”.* Técnico Guardaparque: Pablo Troncoso y Tec. Ftal. Oscar Muñoz. C.F.P N° 18. Huingan_co.**

La municipalidad de Huingan-Có, ha logrado desde el año 1967 la instalación de 2.100 hectáreas de bosques de coníferas, en convenio con el Gobierno Provincial, que conforman la experiencia forestal pionera en la



zona norte de la provincia del Neuquén y primer bosque comunal a nivel país. Comprenden los bosques comunales de El Manzano, San Pedro, Huaraco, Huingan-Có Arriba, El llano, Cañada La Mina, El Calvario, Huemules, Rahueco, Charra Ruca, Butalón Norte y Mallín Quemado. El bosque logrado a lo largo de estos 42 años fue transferido al municipio mediante DECRETO N°0704/ 01 y la ordenanza N°017/ 2001 que convalida dicho decreto. A lo largo de los años se fue conformando una masa forestal que cumple en la actualidad con diversas funciones que son igualmente importantes como la protección y contención de la erosión en faldeos, la provisión de materia prima aserrable de calidad, la provisión de leña a familias de escasos recursos, la producción de postes y varas en forma sostenible y fundamentalmente en la actualidad conforman un paisaje único en la zona, que llama poderosamente la atención a los visitantes, dado su valor escénico. Las plantaciones son importantes para el desarrollo de actividades turísticas, de recreación y deportivas que potencialmente pueden ser desarrolladas en la localidad. La falta de manejo trae aparejado una amenaza latente a la seguridad de la población dado que las mismas rodean a la localidad y son parte del desarrollo urbano de la misma, y con ello la posibilidad de generar algún tipo de siniestro incendiario puede generar pérdidas irreparables para la comunidad y el ambiente. Es de ahí que en la actualidad las forestaciones locales de Huingan-Có, necesitan intervenciones silvícolas que permitan generar una condición óptima de sanidad y productividad.

En este sentido el Centro de Formación Profesional N°18 como Institución educativa de relevancia para la comunidad, desea promover acciones que permita la articulación de las Instituciones locales, para en conjunto generar una propuesta desde un enfoque integral. La presente propuesta posibilitara la intervención no solo del CFP N°18, sino también de otros organismos vinculados a la temática como el Vivero Provincial de Huingan-Có, la Municipalidad de Huingan-Có, la Asociación de Fomento Rural (AFR) Huingan-Có y fomentar de esta manera un trabajo de gran impacto social. Uno de los ejes de trabajo de la propuesta es el MODULO COMÚN DE AMBIENTE Y CONSERVACIÓN. Esta incorporación a la propuesta formativa de OPERARIO FORESTAL, se considera de suma importancia para la complementación de la formación de los futuros egresado en la participación y generación de recurso académico en conservación y ambiente. Para brindar una formación integral del recurso bosque, incorporando aptitudes que permitan a los estudiantes interpretar y promover la actividad desde una mirada en pos de la conservación y el cuidado del ambiente como una herramienta esencial en el desarrollo integral de la matriz productiva local.



***"Experiencias Pedagógicas con Perspectiva Ambiental" Docentes:
Carzoglio Natalia y Luciana Monacchi. C.P.E.M N° 80 Chos Malal. e-
mail: natilhue@gmail.com***

Se presenta un recorrido por las planificaciones y actividades escolares 2022 del C.P.E.M N° 80 de 1ero a 5to año con perspectiva ambiental. Una de estas planificaciones: *"La perspectiva intercultural en la interpretación de la naturaleza"*: A modo de ejemplo, en una secuencia didáctica para 1er. AÑO para aprender fenómenos físicos, químicos y biológicos se analiza con perspectiva intercultural el caso de dos represas: la represa del Nahueve y una represa en el Nilho que cambió mucho más que un Río (con graves impactos ambientales), y hacia el final del tema indagamos y reflexionamos. De esta manera también se pretende internalizar derechos respecto a la toma de decisiones y se puede combinar o continuar el trabajo con los derechos a la participación pública ciudadana. En 3er año, por ejemplo trabajamos dentro de los DERECHOS DE LAS INFANCIAS y ADOLESCENCIAS: el agua como bien común, como derecho humano inalienable de los pueblos y el agua como sujeto de derecho. Naturaleza de derechos. En 2do. Año llevamos un trabajo en red con el área de ambiente del Municipio Chos Malal con el recorrido de distintos materiales de la BASURA. Reconociendo sus distintas propiedades y por lo tanto su clasificación en las 3R (reciclar, reutilizar, reducir). Es así como les estudiantes investigan y recorremos distintas ciudades del País y Chos Malal que llevaban adelante; rellenos sanitarios; compactación de plástico para objetos de plazas y escuelas; fundición de aluminio (latas) para utensilios de cocina; ecoleños (papel y cartón); biogás y biodigestores; composteras domiciliarias y composteras comunitarias. Otra dimensión que abordamos en las problemáticas ambientales es La DIMENSION EMOCIONAL en la PERSPECTIVA AMBIENTAL. Para este punto se presentan algunas actividades que parten del trabajo con las emociones; Por ejemplo, para introducirnos en la problemática del Nahueve trabajamos trayendo fotos, recuerdos y relatos que les estudiantes tengan en el Río; el agua y las emociones corren por el mismo cauce y cuando se trabajan juntas son hermosos los resultados. Les estudiantes realizan producciones audiovisuales, gráficas y cartas que permiten expresar sus sentimientos en un pueblo, provincia, país donde sus voces no son escuchadas para tomar las decisiones políticas de por ejemplo, destruir balnearios o costas donde guardamos recuerdos y secretos inolvidables: Por último, reflexionamos sobre la importancia de la dimensión espiritual en la perspectiva ambiental.



"Senderismo interpretativo en Chos Malal y sus alrededores".
Profesor de Ed. Física. Juan Lopez. Escuela Primaria N° 225. Chos
Malal. E-mail: mayalmahuida@gmail.com

Presenta su tesis sobre como incluir el aprovechamiento de las salidas didácticas y beneficios que genera la práctica del senderismo interpretativo en los estudiantes de 3er y 4to grado y educadores de las escuelas primarias de la ciudad de Chos Malal. Uno de los objetivos fue determinar el conocimiento que poseen los Directivos, Docentes de grado y Profesores de Educación Física de 3er y 4to Grado del Nivel Primario de la Ciudad de Chos Malal, sobre el senderismo interpretativo y su utilización como recurso pedagógico en sus propuestas educativas y establecer el uso del senderismo interpretativo como eje del desarrollo de capacidades conceptuales, sociales y físicas como identificar si existe interdisciplinariedad en relación al eje "Vida en la naturaleza". La metodología utilizada fue cualitativa: que posibilita al investigador una comunicación con el campo disciplinar y sus miembros para obtener datos. Como conclusión los Docentes, Directivos y Profesores de Educación Física entrevistados, en su gran mayoría, desconoce el uso pedagógico adecuado de las salidas didácticas, sin lograr sistematizar la contextualización del medio social-natural que nos rodea y que conforma nuestro paisaje. Además relacionan los contenidos propios del Eje de Vida en la Naturaleza, llevándolos a cabo a través de proyectos en los cuáles las salidas didácticas, en general, se toman como una actividad recreativa y de desplazamiento. A nivel Directivos, Docentes y Profesores de Educación Física se observa una forma de trabajo que tiene como objetivo la integración de contenidos y vinculación de áreas, pero los datos obtenidos arrojan una falta de conocimiento sobre el ambiente natural y social que nos rodea, no logrando la interrelación entre docentes ni la sistematización del aprendizaje. Desde el abordaje de los contenidos y proyectos, si bien están enmarcados por el P.E.I. de cada Institución, no se refleja un trabajo desde la interdisciplinariedad. El eje Vida en la Naturaleza no tiene un rol relevante dentro del Área de Educación Física y por consiguiente a nivel institucional. El plan de acción es trabajar en y con la comunidad educativa de manera sistemática para lograr una contextualización.

"Aves en Chos Malal y la zona norte". J. López y Fuentes Raul. COA.
E-mail: profe_lulo@hotmail.com

El siguiente proyecto llevado a cabo en la escuela primaria N° 131 con el eje enmarcado en "vida en la naturaleza" en la localidad de Butaco. Existen alrededor de 130 especies de aves aproximadamente cada una con



características particulares que las identifican desde la morfología, adaptaciones alimenticias/ambientales y su comportamiento. Forman parte de nuestra identidad y cultura y son indicadores de migraciones y condiciones ambientales. La propuesta se basa en aprender a observar y entender que no es lo mismo que mirar, ya que difiere del aprendizaje que tomamos en cada uno de los momentos que nos detenemos en aprender de ellos. Se trabaja con elementos básicos para el avistaje como guía de aves, binoculares y tener en cuenta el cuidado de la visita, de ser grupos reducidos, evitar ropa de colores llamativos, etc. Esta es una actividad que permite a las infancias conocer no solo sobre las aves sino sobre su ambiente y la importancia de su cuidado y conservación.